



AKADÉMIA MÉDIÍ
ODBORNÁ VYSOKÁ ŠKOLA MEDIÁLNEJ A MARKETINGOVEJ KOMUNIKÁCIE

SMERNICA REKTORA

**Vnútorňý systém hodnotenia kvality
vzdelávania na Akadémii médií – odbornej
vysokej škole mediálnej a marketingovej
komunikácie**

2015

System hodnotenia a zabezpečovania kvality vzdelávania na Akadémii médií - odbornej vysokej škole mediálnej a marketingovej komunikácie

Preambula

V súlade s ustanoveniami zákona č. 13/2002 o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon“), úlohou vysokých škôl je zabezpečiť kvalitné vzdelávanie a kontrolu tejto kvality. Z toho vyplýva nutnosť, že škola potrebuje rozpracovaný a praktizovaný vnútorný systém kvality, ktorý – v súlade s § 87a ods. 2 - vo svojich detailom môže byť podobnejšie upravený na podmienky jednotlivých katedier školy. Do vnútorného systému kvality, upraveného vnútorným predpisom VŠ, sú zahrnuté najmä dva aspekty: politika VŠ v oblasti zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania a metódy zabezpečovania tejto kvality v súlade so zákonom.

Zabezpečenie kvality vzdelávania je dôležité nielen kvôli hodnoteniu Akreditačnej komisie, ale je zároveň dôležitým predpokladom kvality absolventov štúdia a ich uplatnenia sa na trhu práce. Vzhľadom na tieto skutočnosti rektor Akadémie médií vydáva v súlade s § 87 zákona tento predpis, ktorý upravuje hodnotenia kvality vzdelávania na VŠ.

Čl. 1

Kritériá posudzovania a hodnotenia kvality vzdelávania

1. Základné kritériá:

VŠ spolu s katedrami zodpovedá za ponuku študijných programov a za zabezpečenie kvalitného vzdelávania;

- a) Pri posudzovaní kvality vzdelávania je nevyhnutné zapojiť čo najväčší počet zamestnancov VŠ na všetkých úrovniach ich pôsobenia, ale predovšetkým študentov;
- b) Posudzovania kvality vzdelávania sa musí dotýkať nielen interných, ale aj externých pedagógov;
- c) Pri posudzovaní kvality vzdelávania treba brať do úvahy špecifiká jednotlivých katedier a študijných programov;
- d) Súčasťou posudzovania kvality vzdelávania zahŕňa aj skúmanie úspešnosti a uplatnenia sa absolventov školy v praxi;

- e) Cieľom hodnotenia kvality vzdelávania je postupné zlepšovanie pedagogického procesu na základe poznania názorov pedagógov, študentov, čiže na základe účinnej spätnej väzby.

Čl. 2.

Nástroje zabezpečovania a hodnotenia kvality vzdelávania

Za hlavné nástroje posudzovania a hodnotenia kvality vzdelávania na Akadémii médií považujeme:

- a) Priebežné prehodnocovanie a úpravu študijných programov
- b) Vypracovanie a uplatňovanie jednotných kritérií hodnotenia študentov
- c) Výber a hodnotenie kvality pedagógov
- d) Vytváranie materiálnych a technických podmienok pre kvalitné vzdelávanie
- e) Zabezpečovanie informačných zdrojov ako predpokladu prístupu študentov k informáciám, nevyhnutným pre kvalitné vzdelávanie
- f) Pravidelné informovanie študentov o študijných programoch, organizácii vzdelávania, rozvrhoch a o zmenách vo vzdelávacom procese, pedagogickom zbore a pod.
- g) Hodnotenia prednášok, seminárov a cvičení
- h) Prieskumy

Čl. 3.

Nástroje na zisťovanie kvality vzdelávania sú

Nástrojmi na zisťovanie kvality vzdelávania sú prieskumy medzi pedagógmi a prieskumy medzi študentmi.

1. Prieskum medzi pedagógmi obsahuje:
 - Hodnotenie a pripomienky k študijnému programu
 - Hodnotenie podmienok vyučovania (priestorové a technické zabezpečenie, finančné ohodnotenie)
 - Hodnotenie prístupu študentov k štúdiu
 - Návrhy na skvalitnenie štúdia
2. Prieskum sa dotýka nasledujúcich tém:
 - Finančná situácia študentov a jej vplyv na štúdium
 - Hodnotenie študijných poplatkov
 - Nároky štúdia na študentov
 - Možnosti vplyvu študentov na chod školy a zameranie štúdia – zastúpenie študentov v senáte školy
 - Infraštruktúra školy – jej priestorová a technická vybavenosť, podmienky štúdia
 - Štruktúra a kvalita poskytovaných študijných programov

- Hodnotenie jednotlivých predmetov
- Hodnotenie kvality vyučujúcich pedagógov

Čl. 4

Organizačné zabezpečenia hodnotenia kvality vzdelávania

1. Hlavnú zodpovednosť za kvalitu vzdelávania má prorektor pre vzdelávanie, vedu a výskum
2. Prorektor pre vzdelávanie, vedu a výskum je oprávnený zriadiť na vysokej škole Radu pre kvalitu vzdelávania. Členmi Rady sú prorektor pre vzdelávanie, zástupcovia katedier poverení vedúcimi katedier, vedúca študijného oddelenia, vedúci oddelenia vedy (alebo prorektor pre vedu) a zástupca študentov, delegovaný študentskou časťou Akademického senátu AM.
3. Rada pre kvalitu vzdelávania je poradným orgánom rektora v oblasti zabezpečovania kvality poskytovaného vysokoškolského vzdelávania v súlade s § 87a Zákona o vysokých školách.
4. Na jednotlivých katedrách zodpovedajú za kvalitu vzdelávania vedúci katedier.
5. Rada zodpovedá za:
 - a. realizáciu tejto smernice,
 - b. stanovenie kritérií, metód skúmania kvality vzdelávania,
 - c. zabezpečenie prípadného externého hodnotenia kvality vzdelávania,
 - d. prípravu podkladov pre úpravu študijných programov,
 - e. prieskumy medzi učiteľmi a študentmi a ich zverejňovanie v každoročných správach.

Čl. 5.

Súčasti systému hodnotenia kvality vzdelávania

1. Vyhodnocovanie úrovne uchádzačov o štúdium jednotlivých študijných programov VŠ na základe výsledkov prijímacích pohovorov
2. Vyhodnocovanie kvality vzdelávacieho procesu na základe:
 - a. používaných metód vzdelávania
 - b. úrovne štúdia poslucháčov
 - c. priebežné testovanie vedomostí a zručností študentov jednotlivými pedagógmi
 - d. záverečné vyhodnocovanie vedomostí a zručností študentom na základe výsledkov skúšok, štátnych skúšok a záverečných prác
3. Vyhodnocovanie zapojenia študentov do vedeckej činnosti a študentskej mobility (Erasmus)
4. Prieskumy medzi pedagógmi – raz ročne
5. Prieskumy medzi študentmi – raz ročne
6. Zverejňovanie výsledkov hodnotenia

Čl. 6

Externé hodnotenie kvality vzdelávania

1. Kvôli zisteniu objektivity hodnotenia kvality vzdelávania je potrebné, aby bolo konfrontované s hodnotením z externého prostredia, prostredníctvom externých expertov, členov vedeckej rady alebo špecializovaných inštitúcií. Tento proces zabezpečuje Rada pre kvalitu vzdelávania.
2. Externé hodnotenie poskytuje hodnotenie zo strany Akreditačnej komisie a špecializovaných inštitúcií (napr. ARRA).

Čl. 7

Spoločné, prechodné a záverečné ustanovenia

1. Opatrenia na zabezpečenie kvality vzdelávania si vyžadujú:
 - Priebežne analyzovať, upravovať a inovovať študijné programy v súlade s požiadavkami praxe, ale aj na základe pripomienok a požiadaviek študentov a pedagógov.
 - Zvyšovať podiel zahraničných pedagógov na vyučovacom procese školy.
 - Vytvárať možnosti pre zahraničnú mobilitu študentov, ale aj pedagógov.
 - Finančne motivovať pedagógov, ktorí v pedagogickej, ale najmä vedecko-výskumnej činnosti dosahujú nadpriemerné a výborné výsledky.
 - Motivovať pedagógov, ale aj študentov k vyšším výkonom vytváraním vhodných materiálnych, technických a informačných podmienok na VŠ.
 - Zabezpečovať trvalú spoluprácu školy s vysokými školami v zahraničí, ako aj príslušnými inštitúciami z praxe.
2. Vytvoriť zo systému hodnotenia kvality účinný nástroj reálneho zvyšovania kvality vysokoškolského vzdelávania na VŠ.
3. Hodnotiacu správu Rady pre kvality vzdelávania predkladať na zasadanie Vedeckej rady VŠ a prijímať opatrenia na nápravu vyskytujúcich sa nedostatkov a návrhy na zlepšenie stavu vzdelávania na VŠ.
4. Systém hodnotenia kvality vzdelávania na Akadémii médií bol prerokovaný a schválený na Rade pre kvalitu vzdelávania dňa 24. 2. 2015 a nadobúda účinnosť 1. 3. 2015.

V Bratislave 24. 2. 2015

doc. Mgr. Eduard Chmelár, PhD.

rektor

